

Programação do GT 10 – Alfabetização, Leitura e Escrita

Coordenador/a: Eliane T. Peres - UFPel

Vice-Coordenador/a: Cecilia M. A. Goulart - UFF

Representantes no Comitê Científico: Eliana Borges Correia de Albuquerque – UFPE;

Suplentes: Vania Grim Thies - UFPel; Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo - UFSJ

Página | 1

LINK SALA DO GT10: ACESSO VIA ÁREA DO PARTICIPANTE NO SITE DA 40^aRN.

<https://40reuniao.anped.org.br/participante/>

Segunda-Feira – 18 de outubro

HORÁRIO	ATIVIDADE
08h30 – 9h	Acolhimento e informes Coordenador/a: Eliane T. Peres - UFPel Vice-Coordenador/a: Cecilia M. A. Goulart - UFF
09h – 11h	Trabalho Encomendado Coordenação: Eliane T. Peres - UFPel Letramento escolar e não escolar: os paradigmas das pesquisas em eventos Andrea Tereza Brito Ferreira – UFPE Otilia Lizete de Oliveira Martins Heining – FURB Isabel Cristina Alves da Silva Frade – UFMG
11h – 12h30	Reunião do GT Coordenação: Eliane T. Peres - UFPel Cecilia M. A. Goulart - UFF
12:30 – 14h	Intervalo/Sessão Pública UPMS
14h – 16h	Apresentação de Trabalhos Coordenação: Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo - UFSJ



	<ol style="list-style-type: none"> 1. A alfabetização e o ensino remoto emergencial: as (im) possibilidades do trabalho pedagógico Elvira Cristina Martins Tassoni - PUC/CAMPINAS 2. A implantação da PNA em tempos de educação remota Fernanda Arndt Mesenburg - UFPel Gilceane Caetano Porto – UFPel João Carlos Roedel Hirdes – UFPel 3. Alfabetização na pandemia: desafios apontados por professoras Cancionila Janzkovski Cardoso - UFR Sandra Regina Franciscatto Bertoldo - UFR Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues – UFR 4. Conhecimentos e estratégias didáticas para alfabetização no ensino remoto: uma análise a partir dos grupos focais da pesquisa alfabetização em rede Renata Sperrhake - UFRGS Luciana Piccoli - UFRGS Sandra dos Andrade – UFRGS
<p>16h - 18h</p>	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Eliana Borges Correia de Albuquerque – UFPE</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 A presença da Literatura no Pacto pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC Simone Aparecida de Jesus - UFG Gina Glaydes Guimarães de Faria – UFG 6 Formação literária, espaços de leitura e alfabetização nas políticas públicas e em contextos da prática Fernanda de Araújo Frambach – UFRJ 7 O circuito de cinco obras da poesia infantil brasileira: O menino poeta (Henriqueta Lisboa), Ou isto ou aquilo (Cecília Meireles), Pé de pilão (Mário Quintana), A Arca de Noé (Vinicius de Moraes), e É isso ali (José Paulo Paes) Raquel Cristina Baêta Barbosa - UFMG Isabel Cristina Alves da Silva Frade – UFMG



18h – 19h30	Painéis Temáticos
-------------	-------------------

Terça-Feira – 19 de Outubro

Horário	Atividade
08h30 – 10h30	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Maria Aparecida Lapa de Aguiar – UFSC</p> <p>8 Alfabetizar letrando: tateamentos de uma professora considerada boa alfabetizadora Maria Geiziane Bezerra Souza - UFPE/CAMPUS AGRESTE Alexsandro da Silva – UFPE</p> <p>9 Formação continuada de professores e a avaliação de uma política pública para alfabetização escolar Elaine Constant Pereira de Souza - UFRJ Jefferson Willian Silva da Conceição – UFRJ</p> <p>10 O que sustenta e caracteriza uma prática discursiva de alfabetização?: indagações de professoras alfabetizadoras Ana Lúcia Horta Nogueira - UNICAMP Daniela Anjos - USF Ana Luiza Bustamante Smolka – UNICAMP</p>
10h30 – 13h	Sessões Especiais
13h – 14h	Intervalo
14h – 16h	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Cancionila Janzkovski Cardoso - UFR</p> <p>11 Alfabetização como garantia de direito social Luzinete Barbosa Lyrio - UFBA Anita dos Reis de Almeida – UFBA</p> <p>12 Narrativas surdas na pós-graduação: alfabetização e letramento em foco Juliana de Oliveira Pokorski - UFRGS Lia Gonçalves Gurgel – UFRGS</p>



	<p>13 As práticas de alfabetizadoras da EJA: aspectos peculiares e a dificuldade de (re)construir os fazeres cotidianos Fabiana da Silva Correia Souza - UFPE Andrea Tereza Brito Ferreira – UFPE</p>
16h – 18h	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Vania Grim Thies - UFPel</p> <p>14. Por uma perspectiva discursiva da alfabetização em muitos tempos: das formações de alfabetizadores e das crianças aprendentes da escrita Luiza Alves de Oliveira - UFRRJ Ludmila Thomé de Andrade - UFRJ Letícia Santos da Cruz – UFRJ</p> <p>15. “Susto tem quatro letras”: escrita inventada e tipos de mediação na alfabetização de crianças de 6 anos Valéria Barbosa de Resende – UFMG</p> <p>16. Diversidade de gêneros textuais nos livros didáticos de alfabetização: o que é ofertado para a produção escrita? Debora Amorim Gomes da Costa-Maciel - UFPE Fabrini Katrine da Silva Bilro – UFPE</p>
18h – 19h30	Painéis Temáticos

Quarta-Feira – 20 de Outubro

Horário	Atividade
08h30 – 10h30	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Andréa Tereza Brito Ferreira – UFPE</p> <p>17. Movimentos de leitura e escrita no trabalho com projetos de letramento: o caso do Mieg Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig - FURB Thais de Souza Schlichting - UFSC</p> <p>18. Relações de futuros pedagogos com a escrita acadêmica na universidade Luzia Bueno – USF</p>



	<p align="center">19. Letramentos acadêmicos: confluências teóricas e didáticas Marcela Tavares de Mello – UFF</p>
10h30 – 13h	Sessões Especiais
13h – 14h	Intervalo
14h – 16h	<p>Apresentação de Pôsteres Coordenação: Eliane T. Peres - UFPel</p> <p>Pôster 01 Tempo de aprender: o reducionismo da alfabetização Gabriela Nogueira - FURG Janaína Soares Martins Lapuente - FURG</p> <p>Pôster 02 Os sentidos da escrita para crianças frente à proposta de texto livre Adriana Ofretorio de Oliveira Martin Martinez – UNICAMP</p> <p>Pôster 03 As intervenções didáticas das professoras alfabetizadoras em contextos de ensino remoto. Mariana Santos de Jesus - UFBA Cláudia da Hora Sousa - UFBA Giovana Cristina Zen - UFBA</p> <p>Pôster 04 Leitura e escuta: a experiência da "palavramundo" em bibliotecas comunitárias Sofia Tessler de Sousa - UFRGS</p> <p>Pôster 05 Aprendizagem da leitura e escrita: o fenômeno da desordem com pertinência Aline Carvalho Nascimento - UFBA Larissa Gomes Carneiro Borges - UESB Raidalva da Silva – UFBA</p> <p>Pôster 06 Os jogos teatrais no processo de alfabetização discursiva Rogério Luís Bauer - UFMT</p>



16h – 18h	<p>Reunião GT / eleições</p> <p>Coordenação: Eliane T. Peres - UFPel Cecilia M. A. Goulart - UFF</p>
18h – 19h30	Painéis Temáticos

Quinta-Feira – 21 de Outubro

Horário	Atividade
08h30 – 10h30	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Rosa Maria Hessel Silveira - UFRGS</p> <p>20. Letramentos implicados: para ler e escrever “cartas da Amazônia para o mundo” Simone Batista da Silva – UFRRJ</p> <p>21. Literatura indígena: movimento para demarcação do território simbólico Carina Oliveira Silva – UFRJ</p> <p>22. Pandemia de Covid-19 e práticas de leitura de jovens concluintes do ensino técnico de nível médio: apontamentos para pensar o futuro da formação de leitores jovens Rodrigo Alves dos Santos – CEFET- MG</p> <p>23. Tensões sobre o ensino de gramática/análise linguística enfrentadas por professores de língua portuguesa dos anos finais do ensino fundamental Rafaella Sales da Silva - UFPE Alexsandro da Silva – UFPE</p>
10h30 – 13h	Sessões Especiais
13h – 14h	Intervalo
14h - 18h	Assembleia Ordinária



Sexta-Feira – 22 de Outubro

Página | 7

Horário	Atividade
08h30 – 10h30	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Debora Amorim Gomes da Costa-Maciel - UFPE</p> <p>24. Letramento religioso de devotos em cartas para o Bom Jesus da Lapa Elvina Perpétua Ramos Almeida - UNEB Isabel Cristina Alves da Silva Frade – UFMG</p> <p>25. Louvor como práticas de letramento em um grupo de estudos bíblicos pentecostal Eneusa Mariza Pinto Xavier - FURG Gabriela Nogueira – FURG</p> <p>26. Indícios de autoria em relatos de “aulas-passeio” Vanêsa Vieira Silva de Medeiros – UERJ</p>
10h30 – 13h	Painéis Temáticos
13h – 14h	Intervalo
14h – 16h	Painéis Temáticos
14h – 16h	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues – UFR</p> <p>27. Grupos de pesquisa e as tendências na ancoragem teórica para a alfabetização Maria Aparecida Lapa de Aguiar – UFSC</p> <p>28. Transformação docente: impactos da vivência em grupo de pesquisa sobre a perspectiva discursiva na alfabetização Claudia Cristina dos Santos Andrade - UFF Vanêsa Vieira Silva de Medeiros - UERJ</p> <p>29. Como o planejamento das aulas de leitura do professor alfabetizador – baseado em evidências sobre os processos de apropriação da língua escrita e o desenvolvimento de</p>



	<p>estratégias de leitura pelos alunos – impacta na etapa de alfabetização desses educandos? Luciane Aparecida Souza – UFJF</p>
16h – 18h	<p>Apresentação de Trabalhos Coordenação: Cecilia M. A. Goulart – UFF</p> <p>30. Abrir os ouvidos à Consciência Fonológica na Alfabetização: escutar a língua com as crianças Ludmila Thomé de Andrade – UFRJ</p> <p>31. A leitura e a escrita no cotidiano de uma turma de Nível II da educação infantil: um estudo realizado em uma escola do interior do Rio Grande do Sul Carolina dos Santos Espíndola – FURG</p> <p>32. Aquisição da linguagem escrita e imaginação infantil: reflexões a partir da perspectiva histórico-cultural Daniele Pampanini Dias - UNICAMP Ana Luiza Bustamante Smolka – UNICAMP</p>
18h – 21h	Solenidade de Encerramento/Conferência de Encerramento

