



“Educação como prática de Liberdade”:
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9453 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT18 - Educação de Pessoas Jovens e Adultas

O Legado de Paulo Freire e a Ecologia de Saberes na Educação de Jovens e Adultos

Elisete Enir Bernardi Garcia - UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Edite Maria da Silva de Faria - UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

O Legado de Paulo Freire e a Ecologia de Saberes na Educação de Jovens e Adultos

Ementa:

Estudo dos princípios, pressupostos e concepção de Educação na obra de Paulo Freire.

Aprofundamento e diálogo dos referenciais freireanos a partir de diferentes saberes e fazeres no atual cenário da Educação de Jovens e Adultos (EJA), considerando o contexto das pesquisas na Universidade, na formação de professores, nas escolas e para além dela.

Justificativa:

O ano de 2021 marca o centenário de nascimento do Patrono da Educação Brasileira, o educador Paulo Freire, e coloca em evidência sua vida e obra, convidando à crítica, reflexão e releitura de seus fundamentos epistemológicos e metodológicos. A proposta do minicurso, além de contribuir nas discussões que já ocorrem no âmbito do GT 18, ao longo da sua existência na produção do conhecimento, na defesa da EJA e também na participação da Universidade Popular dos Movimentos Sociais (UPMS), busca comemorar o centenário de Paulo Freire, ressaltando a importância de sua obra e a defesa de seu legado. Neste sentido, nos perguntamos: Como a obra de Paulo Freire contribui para a Educação Popular, para repensar escola pública e a formação de professores/pesquisadores de EJA na contemporaneidade?

Assim, entendemos que se faz necessário analisar e pesquisar os processos de ensino e aprendizagem que envolvem a EJA, seus currículos e o papel das práticas culturais. Corrobora, nessa linha de pensamento, a perspectiva da ecologia de saberes, que se funda na premissa de que “não há conhecimento em geral; tampouco há ignorância em geral. Somos ignorantes de certos conhecimentos, mas não de todos” (Santos, 2011b, p. 52). Assim como Freire (2005, p.76) com a boniteza de sua coerência instiga nossas pesquisas, estudos e práticas para o fato de que “ensinar exige a convicção de que a mudança é possível”. Somos partícipes da mudança e do movimento em múltiplos espaços e tempos. Somos sujeitos do inacabamento e com ele nos refazemos no movimento da própria vida.

Objetivos:

Articular redes de estudos e pesquisas sobre o legado de Paulo Freire; Aprofundar as ideias

de Freire num cenário educacional de desafios e possibilidades no campo da EJA; Possibilitar um espaço de (inter)conexões de conhecimentos, aprendizagens, sistematização das experiências e inéditos viáveis nas pesquisas e práticas que envolvem a EJA.

Metodologia:

A referência metodológica será a dialogicidade, a problematização e a contextualização, desenvolvida por meio de diferentes procedimentos vivenciados no espaço e tempo virtual: a) exposição dialogada, tomando como referência obras indicadas para leitura; b) sistematização das experiências; c) realização de “rodas de conversas temáticas” e/ou ciclos de cultura; d) análise discussão de vídeos, fotografias, documentários e cartas pedagógicas.

Avaliação:

A avaliação, como ato de “amorosidade” e “rigorosidade”, permeará em todas as atividades realizadas durante o minicurso. O cursista, como atividade final, realizará autoavaliação através do preenchimento de formulário eletrônico e a produção de uma carta pedagógica. A frequência e a participação dos cursistas serão avaliadas por meio das atividades desenvolvidas no curso.

Referências

ALVES, N. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Org. A. M. A. Freire São Paulo: Paz e Terra, 2014. SANTOS, B. de S. “Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes”.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50ª ed. rev. e atual. – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 7ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)