



“Educação como prática de Liberdade”:  
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)  
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

9122 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT15 - Educação Especial

Panorama da formação de professores em Educação Especial no Brasil.

Marcia de Souza Lehmkuhl - UDESC - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA

João Henrique da Silva - UTP - Universidade Tuiuti do Paraná

Maria Edith Romano Siems - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Neiza Fumes - UFAL - Universidade Federal de Alagoas

Rosângela Gavioli Prieto - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FEUSP

Washington Cesar Shoiti Nozu - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados Ementa: A proposta de minicurso tem como objetivo apresentar e discutir os dados concernentes a formação de professores para/de educação especial, por região do país da pesquisa nacional intitulada, “Formação do professor de educação especial no Brasil”. Como objetivos específicos destaca-se: discutir os cursos de licenciatura em educação especial, por intermédio de categorias analíticas tais como: esfera administrativa, modalidade e características; perfil dos discentes, egressos e docentes, a missão dos cursos, os documentos normativos, o alunado de referência para o atendimento na área da educação especial, as concepções do curso em relação a inclusão, deficiência, aprendizagem, ensino, AEE e a proposição de atuação dos professores formados nos cursos de licenciatura em educação especial; apresentar as principais características dos cursos de Especialização da área de educação especial; e, debater a predominância das temáticas e categorias presentes nas ementas das disciplinas referente à educação especial nos cursos de Licenciatura em Pedagogia das universidades federais. Como procedimento metodológico serão apresentados os dados pelas regiões do país (Sul, Sudeste, Centro-Oeste, Nordeste e Norte) e cada coautor fará discussões de sua região, a partir de categorias analíticas que compuseram a pesquisa. No encerramento da atividade serão reunidas as indicações compondo um “relatório” das principais discussões, por categoria.

#### Referências

BUENO, J. G. S. Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas? **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 3, n. 5, Piracicaba, SP: UNIMEP, p. 7-25, 1999.

EVANGELISTA, Olinda. Políticas educacionais, privatização e formação do professor no Brasil. In: LIMA, Antônio Bosco de; VIRIATO, Edaguimar Orquizas (Org). **Políticas educacionais e qualificação docente**. Cascavel/PR, 2001, p. 13-30.

\_\_\_\_\_; SHIROMA, Eneida Oto. Professor: protagonista e obstáculo da reforma. **Rev. Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 33, n. 3, p. 531-541, set./dez. 2007.

\_\_\_\_\_ ; SEKI, Allan Kenji. **Formação de Professores no Brasil**: leituras a contrapelo. Araraquara (SP):Junqueira e Marin, 2017.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. **Política nacional de educação especial nos anos 2000**: a formação de professores e a hegemonia do modelo especializado. In: Seminário de Pesquisadores em Educação Especial. 5., São Paulo. **Anais eletrônicos...** São Paulo: Seminário de Pesquisadores em Educação Especial, 2009. CD-ROM.

JANNUZZI, Gilberta. Algumas concepções de educação do deficiente. **Rev. Brasileira de Ciências Esporte**, Campinas, v. 25, n. 3, p. 9-25, maio 2004.