



"Educação como prática de Liberdade":
cartas da Amazônia para o mundo!

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA)
SET-OUT 2021

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

8910 - Minicurso - 40ª Reunião Nacional da ANPEd (2021)

ISSN: 2447-2808

GT10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

Alfabetização e leitura literária : tempos de pandemia e ensino remoto

Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo - UFSJ - Universidade Federal de São João Del Rei

Marília Forgearini Nunes - UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Rosa Maria Hessel Silveira - FACULDADE DE EDUCAÇÃO - UNIVERSIDADE
FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

O minicurso tem como objetivo apresentar e discutir ações e práticas de alfabetização e de abordagem da leitura literária nos anos iniciais, que tiveram lugar no período de vigência do ensino remoto, devido à pandemia de Covid.

A partir de uma pesquisa nacional sobre a alfabetização durante a pandemia, pudemos apresentar alguns indicadores sobre como a alfabetização das crianças está ocorrendo nesse contexto, os limites e as possibilidades de trabalho das docentes, bem como as orientações produzidas pelas redes de ensino sobre o trabalho remoto. Os dados multivariados incluem análise estatística com base em 14.400 questionários respondidos por docentes de 22 Estados; grupos focais com docentes de 18 Estados e o acompanhamento etnográfico de 4 salas de aula - 3 em Minas Gerais e 1 no Ceará.

Quanto à abordagem da leitura literária – a partir de investigação em rede pública – serão problematizados os princípios e concepções que inspiraram as práticas identificadas, assim como suas potencialidades e limitações. Entre os tópicos a serem abordados estão a escolha e formas de disponibilização de acesso a obras completas, as formas de exploração propostas, assim como as estratégias de abordagem de textos curtos (poemas, fábulas etc.). O papel da internet (como fonte de 'conteúdos' e como mídia de contato com os alunos) será analisado.

Por fim, serão exploradas continuidades e descontinuidades entre concepções tradicionais e renovadas do papel da leitura literária nos anos iniciais, explorando-se a potencialidade do ensino remoto para a reflexão e reorientação de práticas desta abordagem.

Bibliografia:

COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2020.

GOMES, Geam Karlo; COSSON, Rildo (orgs.) A experiência literária: leitura e escrita na escola e na universidade. Ed. Mercado de Letras (no prelo)

ALFABETIZAÇÃO EM REDE. Relatório parcial. In: Revista Brasileira de Alfabetização, n.13, dez 2020, p. 185-201.